

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 26
Протокол от 26.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26
от 29.08.2022г. № 135

Дополнительная общеразвивающая Программа
«Шахматная азбука» для дополнительного образования детей и взрослых
муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 26
муниципального образования Тимашевский район

Возраст обучающихся: 5-7 лет;

Уровень: ознакомительный;

Форма: очная;

Срок реализации:

Авторы-составители:

Железняк О.В., ст. воспитатель
МБДОУ д/с № 26

Балян К.Р., воспитатель
МБДОУ д/с № 26

2022г.

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы Направленность программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в кружке «Шахматная азбука»	10
2.1.1.	Учебный план	12
2.1.2	Учебно-календарный график	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Взаимодействие с родителями.	17
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	18
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Занятия в кружке «Шахматная азбука» в режиме дня	19
4.	Дополнительный раздел	19
4.1.	Краткая презентация программы.	19
4.2.	Список литературы	20

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» МБДОУ д\с № 26 муниципального образования Тимашевский район разработана в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 26, разработанной в соответствии с ФГОС, уставом МБДОУ д/с № 26, локальными актами учреждения. Нормативно-правовой базой создания программы послужили и другие документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. - СП 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

10. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Программа определяет содержание и структуру деятельности руководителя кружка «Шахматная азбука».

Программа включает применение новых интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными. Массовая практика использования шахмат в системе образования, анализ опыта работы известных педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности детей, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста, спортивной шахматной квалификации.

Шахматы развивают у ребенка память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воображение и интуицию, способность к самоанализу. Одновременно способствуют организации мышления, выбору решения (хода) и последовательной оценке различных возможностей, которые всегда возникают у человека, как в повседневной жизни.

Программа включает организацию сопровождения деятельности ДОУ по пяти образовательным областям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников 5-7 лет и спецификой работы МБДОУ д/с № 26.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи Программы:

- а) нравственные - формирование развитой, целостной, гармоничной личности;
- б) интеллектуальные - получение и освоение предметных системных знаний, развитие логики и культуры мышления;
- в) практические - формирование компетентностей личности, ее умений и навыков использования знаний в практической жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип оптимистического подхода и отсутствия оценок, осуждений предполагает организацию «атмосферы успеха» для каждого ребенка, веры в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений;
2. Принцип опоры на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности. Выявив в ребенке положительное и опираясь на него, можно помочь ему овладеть новыми способами деятельности, переживать радость, внутреннее удовлетворение;
3. Принцип добровольного участия. Кружок посещают только те дети, которые изъявили на это собственное желание;
4. Принцип активности участников и творческой позиции;
5. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
6. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
7. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
8. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
 - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

9. Принцип взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу;

10. Принцип событийности, согласно которому с детьми организуется совместное бытие в определенном пространстве, времени и организационных формах, объединяющее и детей и взрослых на основе общих ценностей и переживаний;

11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Занятие не должно быть перегружено материалом. В то же время различная тематика и неповторяющиеся техники арт-терапии помогают сформировать интерес и дополнительную мотивацию участников кружка;

12. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей дошкольников. Этот принцип согласует требование соответствия хода личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Подходы к формированию Программы.

1. Гуманистический подход - бережное отношение к ребенку, его чести и достоинству;

2. Когнитивный подход заключается в том, что все темы прежде всего связаны со знанием и информацией, их получением, восприятием, запоминанием, обработкой и переработкой, хранением, передачей, мобилизацией для рационального решения задач и т.п. Стержневым моментом организации занятий шахматного всеобуча становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

3. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные характеристики детей от 5 до 6 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, эмоционального отношения со стороны взрослого хорошо, и смущение, неловкость детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, когда нарушает правила, поступает

плохо. Общая самооценка формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут ему и еще кому-то пользу, радость и пр. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх отражает достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная линия. Дети в этом возрасте могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. В этом возрасте продолжает развитие наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, таблиц, чертежей и пр.). Действия наглядно-образного мышления ребенок совершает в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процессе мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков

предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Возрастные характеристики детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают

в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. У детей с ОНР часто страдает эмоционально –волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- освоение основ шахматной игры
- умение самостоятельно работать над шахматными партиями,
- знание основ судейской практики и организации шахматных соревнований

Личностные:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие критического мышления
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в кружке «Шахматная азбука».

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 5 – 7 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных соревнований, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

Важным методом для повышения мастерства является соревновательный метод – участие в различных турнирах с последующим обязательным анализом сыгранных партий.

Для определения качества и прочности усвоения воспитанниками изученного теоретического материала проводятся консультационные партии и контрольные занятия.

Продуктивность учебного процесса значительно повышается с привлечением на занятия с начинающими воспитанниками более опытных шахматистов, получивших инструкторскую практику.

Большой навык самостоятельной и исследовательской работы воспитанники приобретают при выполнении домашних заданий; решение по определенной теме позиций в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, поиск и самостоятельный анализ сыгранных партий, окончаний с участием выдающихся гроссмейстеров.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование образовательного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Формы организации учебного занятия.

В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Занятия проводятся в различных формах:

- консультационные партии;
- тематические партии;
- сеансы одновременной игры;
- «игра с гроссмейстером»;
- соревнования.

Теоретические занятия.

Задача: ознакомление воспитанников с шахматной игрой и формирование у них устойчивого интереса к занятиям.

Дается информация об истории возникновения и развития шахмат. Излагается материал первоначального понятия шахматной игры: эндшпиль, миттельшпиль, дебют, стратегия, тактика. Знакомство с шахматным кодексом и правилами судейства и организации соревнований, кодексом шахматиста. На занятиях используются диаграммы, карточки, шахматный компьютер, демонстрационная доска, шахматные часы. Для воспитанников второго и первого разряда предлагается материал по теории дебюта, миттельшпиля, эндшпиля для самостоятельной исследовательской работы.

Практические занятия.

Задача: закрепление полученных знаний, развитие интереса к занятиям шахматами.

Теоретические занятия проходят совместно с практическими в игровой форме.

На основе тестирования каждый воспитанник получает индивидуальные задания по теоретическому курсу, с учетом его подготовки и способности.

На занятиях воспитанники получают более глубокие знания об истории развития шахмат, обо всех стадиях игры, овладевают судейскими навыками, совершенствуют мастерство в турнирах.

Индивидуальные занятия.

Задача: оказание помощи в исследовательской работе при разучивании дебютного репертуара, сложных позиций в миттельшпиле, эндшпиле. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся после прохождения отдельного теоретического курса для совместного анализа сыгранных турнирных партий, подборе дебютного репертуара.

Дидактические материалы:

- изготовление наглядных пособий, разработок конкретных блоков игровых позиций;
- применение на занятиях шахматных игровых компьютеров, дебютных карт.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия состоит из следующих частей:

Вводная часть:

- разбор учебных партий;
- развитие комбинационного зрения;
- изучение стандартных схем.

Основная часть:

- изучение комбинаций:

1. «Отвлечение»
2. «Завлечение»
3. «Двойной удар»
4. «Перекрытие».

Заключительная часть:

- решение задач;
- самостоятельный анализ партий;
- тренировочный турнир.

Все занятия проходят в доброжелательной, комфортной обстановке, при необходимости с использованием музыки, что помогает детям успокоиться, расслабиться и настроиться на процесс игры.

2.1.1. Учебный план

Уровень освоения программы – ознакомительный, что предполагает знакомство с основами шахматной игры и привитие интереса к изучению предмета.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72.

Срок реализации -1 год.

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

№	Наименование темы	Кол-во часов	
---	-------------------	--------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Наблюдения, беседа, игра
2	История развития шахмат	2	2	-	Игровые ситуации с проблемными вопросами
3.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	4	4	-	Игровые ситуации
4.	Шахматная доска	6	2	4	Совместные игровые ситуации
5.	Шахматные фигуры	20	4	16	Наблюдения, беседа, игра
6.	Начальная расстановка фигур	4	2	2	Наблюдения, беседа, игра
7.	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)	22	8	14	Наблюдения, беседа, игра
8.	Цель шахматной партии	2	2	-	Наблюдения, беседа, игра
9.	Соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	10	-	10	Наблюдения, беседа, игра
Всего:		72	26	46	

Календарный учебный план-график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы.

2.1. 2. Содержание учебно-тематического плана.

№	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Значение физкультуры и спорта в жизни человека». Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
2.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«История развития шахмат» Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
3.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	Шахматный кодекс. Цель: формирование у учащихся представление о правилах игры в шахматы.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия

4.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	Судейство и организация соревнований Цель: дать представление о простейших сведениях о системе шахматных соревнований.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
5.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматная доска». Цель: знакомство с шахматной доской.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
6.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Горизонтальные линии» Цель: умение определять расположение доски между партнерами, горизонтальные линия, количество полей в горизонтали.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
7.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Диагональ» Цель: умение определить отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
8.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры». Белые и черные. Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
9.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король)	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
10.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король).	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
11.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: учить сравнивать фигуры между собой.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
12.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
13.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: совершенствовать умение сравнивать фигуры между собой.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
14.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: закрепить знания детей о шахматных фигурах	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
15.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: упражнять в правильном названии шахматных фигур.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия

16.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
17.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Шахматные фигуры» Цель: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
18.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Начальная расстановка фигур» Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия».	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
19.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Начальная расстановка фигур» Цель: закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
20.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Ладья» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
21.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Слон» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
22.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. «Ладья против слона» Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
23.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Ферзь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
24.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Конь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
25.	16.00-16.30 Вторник Четверг	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Пешка» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе»	Игровое	2 академических часа	Рефлексия
26.	16.00-16.30	Групповая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Король»	Игровое	2 академических часа	Рефлексия

	Вторник Четверг			Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)		ческих часа	
27.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Шах» Цель: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
28.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Шах и мат» Цель: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
29.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Мат в один ход» Цель: вспомнить значение понятия «мат». познакомить с новым понятием — «мат в один ход».	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
30.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Ходы и взятие фигур. Ничья и пат. Рокировка» Цель: познакомить детей с новыми понятиями — «ничья», «пат», «рокировка»	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
31.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Шахматная партия» Цель: познакомить детей с новыми понятиями — «Дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек).	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
32.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	«Шахматная партия» Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
33.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
34.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
35.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия
36.	16.00- 16.30 Вторник Четверг	Группо вая	Группа	Повторение программного материала.	Игров ое	2 академи ческих часа	Рефлекс ия

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста, технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; информационные технологии, позволяющие хранить фото и видеоматериалы объединения; активно использовать доступ в глобальную сеть Интернет; эффективно осуществлять поиск и переработку информации.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с семьёй в целом представляет собой важное направление в реализации Программы. Благодаря обмену информацией о ребёнке, педагог и родитель (законный представитель) имеют возможность открыто и интенсивно сотрудничать, образуя воспитательно-образовательный тандем.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установление партнёрских отношений, объединение усилий в области психологической готовности к школе, создание общности интересов, активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные собеседования,
- Консультации, беседы, лекции.
- Семинары-практикумы, круглые столы.
- Организация консультаций с различными специалистами по запросу родителей.
- Печатные информационные буклеты;
- Открытые занятия;
- Публичные соревновательные мероприятия;
- Презентации о работе и успехах детей для трансляции в холле учреждения;
- Общение в группе мессенджера WhatsApp;

Условия работы с родителями:

- Целенаправленность,
- Систематичность,
- Дифференцированный подход,

- Доброжелательность и внимание.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение кабинета, удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий,

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет,
- демонстрационные доски;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Формы отслеживания образовательных результатов: игра-беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, соревнования, конкурсы.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется воспитателем преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг метапредметных результатов.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение игровых задач творческого и поискового характера: игровые творческие задания в ходе совместных игровых ситуаций воспитателя с детьми.

3.3. Занятия в кружке в режиме дня.

Занятия в кружке «Шахматная азбука» проводятся 2 раз в неделю во вторник, четверг. Во второй половине дня в период с 16.00 до 16.30 ч.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая характеристика Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 26, разработанной в соответствии с ФГОС, уставом МБДОУ д/с № 26, локальными актами учреждения, основной образовательной программой ДО. Программа определяет содержание работы по овладению детьми умением игры в шахматы, обеспечивая единство воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих желаний, интересов, возможностей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей.

Работа с родителями представляет собой важное направление в реализации Программы. Благодаря обмену информацией о ребенке, воспитатель и родитель (законный представитель) имеют возможность открыто сотрудничать, образуя воспитательно-образовательный тандем.

4.2. Список литературы, используемый педагогом для составления программы.

2. Л.Портиш, Б.Шархози, 6ШЭ окончаний, М. 1979 г.

3. Г.М.Лисицин. Стратегия и тактика шахмат, М. 1958 г.

4. О.Ермаков, Шахматный лекторий, Самара 1993 г.
5. Я.Нейштадт. 250 ловушек и комбинаций, М. 1973 г.
6. А.Н.Вьстьев. Учителю о шахматах, М.1986 г.
7. А.Нойэстьев. Уроки шахмат, М. 1984 г.
8. Х.Мучник. Первые шахматные уроки М. 1980 г.
9. В.Н.Панов, Я.Б.Эстрин, Курс дебютов, М. 1960 г.
10. С.Д.Иващенко, Сборник шахматных комбинаций, Киев 1986 г.
11. Журнал Шахматное обозрение № 3, М. 1998 г.
12. Губницкиа СБ., Полный курс шахмат, М. 2000 г.
13. Гершунский Б.С., Шахматы - школе, М. 1990 г.
14. В. А. Конотоп - Десять тестов по тактике, 2000г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ д/с № 26, МУ, Безрукова Ирина Николаевна

14.06.23 14:14 (MSK)

Простая подпись